

**Технологическая карта урока английского языка**  
**«The Past Simple Tense. Прошедшее простое время»**

**Unit 2. Family history. Семейная история.**  
УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Rainbow English»  
5 класс

**Автор разработки урока:** Новопольцева Мария Петровна, учитель иностранного языка. МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина ЕП»

**Тема урока:** «The Past Simple Tense. Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы»

**Тип урока:** комбинированный урок

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. отрабатывать произносительные навыки;
2. повторить грамматический материал предыдущих уроков;
3. ввести новые знания о правильных глаголах в простом прошедшем времени на основе уже имеющихся знаний учащихся.

*Воспитательные:*

1. воспитание интереса к английскому языку как к средству общения;
2. формирование умений работать в группе, паре, индивидуально.

*Развивающие:*

1. развивать у учащихся языковую догадку, память, внимание;
2. развивать навыки и умения классифицировать, систематизировать изученный учебный материал;
3. развивать у учащихся интерес к изучению английского языка.

**Оборудование:** учебник «Rainbow English 5» часть 1 авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Лексико – грамматический практикум для 5 класса авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, проектор, компьютер, раздаточный материал (карточки).

Технологическая карта урока разработана с учетом пройденного ранее учебного материала. При планировании типа урока, а также его структуры, были учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся, объем учебного материала, формы работы на уроке. Все этапы логично связаны между собой. На каждом этапе отобрано оптимальное количество наглядности, которая соответствует данной возрастной группе учащихся. Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся на уроке ориентированы на усиление самостоятельной умственной и практической деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности. Занятие построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Учебный материал урока соответствует принципу доступности и посилен для учащихся пятого класса.

### Технологическая карта урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся	Форма организации учебной деятельности
1	Организационный момент.	<p>1. Приветствие учителя, проверка подготовленности к уроку.</p> <p>2. Речевая разминка. Актуализирует пройденный лексический материал и внимание учащихся через беседу. How are you today? What day is it today? What's the weather like today? Who is absent today?</p> <p>3. Фонетическая зарядка. Обращает внимание учащихся на стихотворение, просит повторить. Yesterday I watched TV. Yesterday I drank tea. Yesterday I jumped high. Yesterday I wrote "Bye - bye"</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Повторяют стихотворение, стараясь копировать артикуляцию учителя.</p>		Фронтальная
2	Постановка темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>Помогает определить учащимся тему и цель урока. Организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует понятие правильные/неправильные глаголы. Вопросы учителя: В каком времени написано стихотворение? Что помогло вам определить время?</p>	<p>Называют тему урока, основные виды деятельности и формулируют способы достижения, отвечают на вопросы учителя.</p>		Фронтальная

		<p>На какие две группы делятся глаголы в прошедшем времени?          Как вы назовете тему сегодняшнего урока?          Как вы определили в стихотворении что одни глаголы правильные, а другие неправильные?</p>			
3	<p>Обобщение и систематизация имеющихся знаний.          Получение новых знаний.</p>	<p>Учитель объясняет ход выполнения задания - распределить слова на группы (правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени). Для выполнения этого задания учитель раздаёт учащимся карточки. Учащиеся в парах делят их на предложенные группы. Один учащийся выполняет это задание у доски</p>	<p>Учащиеся в ходе работы повторяют и запоминают правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Затем, когда работа в парах закончена, учащиеся проверяют ученика у доски и еще раз делают вывод о том, чем различаются правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</p>	см. приложение 1	Парная, индивидуальная
3	<p>Первичная проверка понимания новых знаний.</p>	<p>Учитель обращает внимание учеников на то, что у некоторых правильных глаголов, с которыми они работали в предыдущем упражнении при добавлении окончания –ed в простом прошедшем времени имеются орфографические особенности.</p>	<p>Ученики ещё раз внимательно смотрят на глаголы из упражнения, находят данные особенности и делают свои выводы: почему такие изменения происходят при добавлении окончания –ed в простом прошедшем времени у некоторых правильных глаголов.</p>		Фронтальная

4	Динамическая пауза	Учитель просит учащихся встать со своих мест. Показывает им карточку двумя формами глагола, учащиеся хором читают формы с карточки и затем показывают предложенное им действие.	Отрабатывают лексические единицы. Произносят хором две формы глагола, написанных на карточке, затем показывают действие, которое указано на карточке.	см. приложение 2	
5	Систематизация и обобщение новых знаний.	Предлагает учащимся проверить свои выводы через правило в учебнике (р.53 Nota bene). Просит скорректировать выводы, если они не соответствуют приведенному правилу.  Учитель обращает внимание учащихся на примеры из правила.	Учащиеся находят правило в учебнике, читают приведенную в нем информацию и корректируют (если это необходимо) сделанные ранее ими выводы.  Учащиеся зачитывают примеры из правила и анализируют их.	Учебник с.53 правило	Фронтальная
7	Контроль усвоения новых полученных знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Учитель организует работу – письменное упражнение (р. 54 Ex. 4.) на образование прошедшего времени правильных глаголов путем добавления окончания –ed (с учетом правила р.53 Nota bene и имеющихся у учащихся знаний).  После выполнения упражнения учитель предлагает учащимся произвести взаимопроверку через правильные ответы на доске.  Учитель просит обратить внимание на допущенные ошибки и ещё раз обратиться к правилу для их устранения.	Учащиеся в тетрадях индивидуально выполняют упражнение.  Ученики обмениваются тетрадями с готовым письменным упражнением и проводят взаимопроверку.  Учащиеся обращают внимание на допущенные ошибки и корректируют их.	Учебник с.54 №4	Индивидуальная, парная

8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Повторить правило из учебника р.53смNota bene и выполнить письменно упражнение из лексико – грамматического практикума р.23 Ex.1 (a)	Фиксируют домашние задание в дневниках, выясняют детали выполнения задания.	Лексико – грамматический практикум с.23 №1 (a)	Индивидуальная
9	Рефлексия. (подведение итогов урока).	Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учащихся на уроке, стимулирует дальнейшую работу.	Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения.		Фронтальная

## Приложение 1

Таблица с приведенными ниже глаголами распечатывается в нужном количестве и разрезается. По одному комплекту раздается детям для работ в парах и один комплект ученику у доски.

begin	began
write	wrote
be	was/were
drink	drank
do	did
eat	ate
read	read
give	gave
play	played
cook	cooked
cry	cried
stop	stopped
travel	travelled
decide	decided

## Приложение 2

run- ran
drink- drank
read- read
write- wrote
give- gave
take- took
go- went
sit- sat