

Урок английского языка в 7 классе

«Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями»

Автор разработки урока: Новопольцева Мария Петровна, учитель иностранного языка. МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина ЕП»

Тема урока: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями»

Тип урока: комбинированный урок

Задачи урока:

Образовательные:

1. отрабатывать произносительные навыки;
2. ввести новый лексический материал по теме;

Воспитательные:

1. воспитание интереса к английскому языку как к средству общения;
2. формирование умений работать в группе, паре, индивидуально.

Развивающие:

1. развивать у учащихся языковую догадку, память, внимание;
2. развивать навыки и умения классифицировать, систематизировать изученный учебный материал;
3. развивать у учащихся интерес к изучению английского языка.

Во время проведения урока будут также отмечены **базовые понятия, единые для школьного образования:** личность, коммуникация, жизнь.

Лексический материал для проведения урока: to bother, to gossip, pocket money, to complain, amazing, firm, to stick to something, trustworthy, to trust. to fall out, to deserve, to be there for somebody, a bully, to get punished, to fight, to rely on somebody.

Оборудование: учебник, ноутбуки, наушники, экран.

Урок спланирован с учетом пройденного ранее учебного материала. При планировании типа урока, а также его структуры, были учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся, объем учебного материала, формы работы на уроке. Все этапы логично связаны между собой. На каждом этапе отобрано оптимальное количество методов и приемов, а также наглядности, которая соответствует данной возрастной группе учащихся. Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся на уроке ориентированы на усиление самостоятельной умственной и практической деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности. Занятие построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Учебный материал урока соответствует принципу доступности и посилен для учащихся седьмого класса.

Этапы урока

1. Организационный момент.

Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.

2. Постановка темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Ученикам предлагается прочитать и перевести известные пословицы об отношениях с родителями и найти соответствие между этими пословицами с заголовками 1, 2. С помощью этого задания создается атмосфера, которая мотивирует учеников на работу в нужном русле. Также это задание имеет образовательную и воспитательную ценность. Каждая из этих пословиц и высказываний может стать темой обсуждения или сочинения. Далее ученикам дается вопрос для обсуждения: Which proverb do you agree with most? Why?

Задание 1 ||| Базовый уровень

✓ Выполнено: 0 из 1

Завершить

Read the proverbs and match each of them with one of these statements.

Growing children {{1}}

Unconditional love {{2}}

Little children, little troubles; big children, big troubles.

About the child every parent is blind.

There is only one pretty child in the world and every mother has it.

When a father helps his son, both smile; when a son helps his father both cry.

Parents are the bones on which children sharpen their teeth.



Задание 1 ||| Базовый уровень

✓ Выполнено: 0 из 1

Завершить



- | | |
|---|--|
| 2 | When a father helps his son, both smile; when a son helps his father both cry. |
| 2 | Little children, little troubles; big children, big troubles. |
| 1 | Parents are the bones on which children sharpen their teeth. |
| 1 | About the child every parent is blind. |
| 1 | There is only one pretty child in the world and every mother has it. |



✓ Сохранить ответ

3. Получение новых знаний.

После обсуждения пословиц учащимся предлагается познакомиться с новой лексикой по теме: to bother, to gossip, pocket money, to complain, amazing, firm, to stick to something, trustworthy, to trust, to fall out, to deserve, to be there for somebody, a bully, to get punished, to fight, to rely on somebody. На данном этапе можно подготовить упражнение на заполнение пропусков в предложениях с использованием новых слов.


4. Проверка первичного усвоения новых знаний

На этапе проверки первичного усвоения новых знаний после отработки новой лексики учащимся предлагается прослушать текст.

My family

Listen to the story and get ready to answer the questions.

0:00 / 1:56



5. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях.

После прослушивания текста ученики отвечают на вопросы.

Answer the questions about the story.

1. How many people are there in the family?
2. Who is the soul of the family?
3. Who is a trouble maker?

4. Who is a fantastic person?

5. Who is trustworthy?

Задание 1 ||| Базовый уровень

Выполнено: 0 из 1

Завершить

Answer the questions about the story.

1. How many people are there in the family?
2. Who is the soul of the family?
3. Who is a trouble maker?
4. Who is a fantastic person?
5. Who is trustworthy?

Введите ответ

Сохранить ответ

6. Развитие функциональной грамотности.

Ученикам предлагается заполнить пропуски словами из текста (Gap filling). Ученики проверяют правильность выполнения задания с помощью автопроверки. После этого ученики еще раз слушают текст, повторяя его за диктором. Учитель выбирает абзац и интонирует предложения вместе с учениками, указывая на ритмико-интонационные особенности предложений.

Задание 1 ||| Базовый уровень

✓ Выполнено: 0 из 1

Завершить



Fill in the gaps with these words and then read the completed story.

there for me, loving, close, trustworthy, amazing, comforting, mean, fall out, fight, deserve, make up, punished

I have a great family. There are five of us: me, Mum and Dad, my sis and my grandfather. I would like to write about him first, because he is the soul of our family. He is also very and friendly and never bothers anyone with his problems. My granny died

when I was younger, so my grandad lives alone. He never complains and tries to manage by himself, which I think is

. I think it is not easy to sit alone and that's why I am really to my grandad and visit him regularly. Unfortunately, he can't live with us as we don't have enough space.

My father is very quiet, firm and . He never talks much, but when he makes a decision, he sticks to it. Sometimes it



✓ Сохранить ответ

7. Рефлексия.

Учитель предлагает учащимся подвести итоги уроки, высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности. Учитель дает оценку работы учащихся на урок.