

Протокол № 42

окружного семинара учителей иностранного языка по теме
«Проблемы введения и реализации ФГОС ООО. Формирование познавательных УУД на
уроках и во внеурочное время»
на базе МБОУ «Смоленская СОШ №2»
от 05.03.2021 г.

Повестка дня:

1. Открытый урок в 10 классе по теме “Fashion”, учитель Арутюнян Г.В.
2. Самоанализ и обсуждение урока
3. Комбинированный урок в 5 классе по теме “Holidays”
4. Обсуждение результатов урока
5. Сообщение с районного методического семинара «Формы повышения учебной мотивации на уроках и внеурочной деятельности в рамках ФГОС»

Присутствовало: 9 педагогов

В ходе реализации методической темы на базе МБОУ «Смоленская СОШ №2» был проведён окружной семинар «Формирование познавательных УУД на уроках и во внеурочное время». Г.В. Арутюнян провела урок в 10 классе по теме «Мода» с целью демонстрации приёмов, применяемых для формирования познавательных универсальных учебных действий через поддержание интереса к овладению английским языком. Перед началом урока учитель дал краткую характеристику класса, познакомил с темой урока и основными задачами, которые планировалось решить в ходе урока. Данный урок комбинированного типа был посвящён развитию продуктивных речевых навыков. Для урока учителем было отобрано более 20 лексических ед., обозначающих понятия подростковой моды, деятельность, описание одежды и магазинов, которые предлагалось включить в активный словарь в ходе урока. Для повторения и закрепления был использован лексический и грамматический материал из прошлого урока. Грануш Вардановна построила урок в соответствии с требованиями к уроку иностранного языка, используя организационный момент, фонетическую зарядку, речевую зарядку, отработку лексического материала по рабочим листам, подведение итогов, оценивание учащихся. На уроке прослеживалось чередование видов деятельности: слушание-говорение-чтение через групповую, фронтальную, парную, самостоятельную работу, контроль и самоконтроль выполнения заданий. На уроке преобладала направляющая деятельность учителя: учащимся предлагались задания на выбор цвета, выдвижение предположений, поисковая работа по коротким сообщениям, поиск дефиниций лексических единиц, а также проверка и взаимопроверка выполнения тестовых заданий. Педагогу удалось мотивировать учащихся к самостоятельному поиску значения незнакомых слов и выражений для дальнейшего понимания текста и построения высказываний на его основе. В ходе урока учащиеся продемонстрировали умения работать в группах, отвечать на простые и сложные вопросы, работать с текстовыми и цифровыми носителями. Связь с современностью помогала учащимся осознать и понять выражения из английского языка, связанные с миром моды. Учителю удалось активизировать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, чувства. Урок был построен в контексте реализации системно-деятельностного подхода. С помощью применения различных форм

и приёмов организации работы по теме урока цель была достигнута. Урок был продуктивным и прошёл в доброжелательной атмосфере общения.

Грануш Вардановна проанализировала урок, акцентируя внимание на успешных моментах, что именно удалось выполнить учащимся в полном объёме в соответствии с поставленными задачами, что не получилось, что будет продолжено на последующих уроках. В ходе обсуждения коллеги проанализировали урок и обсудили постановку цели и задач урока, направленных на развитие мотивации к учебной деятельности. Педагоги подчеркнули, что учитель удачно создал ситуацию для определения совместно с учащимися темы урока, включая, таким образом, в содержание урока элементы обучения универсальным учебным действиям. Отобранное содержание урока, организация мыслительной деятельности, применение словесных, визуальных методов, удачно подобранные тексты в рабочих листах с включением новых лексических единиц способствовали достижению целей урока. Н.А. Зинченко отметила самостоятельность и активность учащихся, которая достигалась за счёт наводящих вопросов и умелого управления деятельностью учащихся. Иллюстративный материал являлся хорошей эмоциональной поддержкой. Перегрузки учащихся не было благодаря смене видов деятельности и форм работы. Урок носил здоровьесберегающий характер: в ходе урока учащимся была предложена небольшая викторина для разгрузки.

Урок в 5 классе был проведён педагогами из разных школ. Каждый этап урока был распределён между разными преподавателями. Урок получился необычным, так как у учащихся не возникло трудностей и барьеров в работе под руководством различных преподавателей и они были очень довольны проделанным на уроке. Т.В. Макеева (МБОУ «Ануйская СОШ») ставила совместно с учащимися цели урока через проведение фонетической зарядки, Н.А. Зинченко (МБОУ «Смоленская СОШ №2») показала приемы работы с текстом, Т.В. Ануфриева (МБОУ «Смоленская СОШ3») организовала с учащимися работу по написанию письма другу, Е.В. Тишкова (МБОУ «Кировская СОШ») провела динамическую паузу, Т.В. Рыбкина (МБОУ «Новотырышкинская СОШ») включила учащихся в командную игру по теме «Каникулы» на платформе Bamboozle. Данная практика показывает, что совместное планирование урока приводит к реализации множества идей и подходов, применяемых на уроке для создания устойчивой мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Т.В. Макеева сделала небольшое сообщение с районного семинара «Формы повышения учебной мотивации на уроках и внеурочной деятельности в рамках ФГОС». Она познакомила коллег с планом проведения своего урока английского языка 8 классе по теме «Кино - величайшее искусство», с основными его этапами и формами работы с применением индивидуального подхода к обучению.

Руководитель ММО : Рыбкина Т.В.

05.03.2024 г.

