



**Вклад
в будущее**



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



**Реализация личностного потенциала
учащихся с ОВЗ
в инклюзивном образовании через создание
обновлённой предметно-пространственной
школьной среды**

20.08.2022 г.



vbudushee.ru



Вклад
в будущее



vbudushee.ru

Разработчики педагогического проекта

МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

Бухгамер Л.Г., учитель начальных классов
Егорова С.В., учитель русского языка и литературы
Лоскутова Е.М., учитель начальных классов
Рыбкина Т.В., учитель английского языка
Соколова Н.М., учитель английского языка
Уракова М.Г., педагог-психолог
Цыганкова Т.А., методист детского сада «Снежинка»



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Тема управленческого проекта

«Стратегия успеха»

Особенности реализации продуктов
Программы по развитию
личностного потенциала
с детьми с ОВЗ в инклюзивных группах



Вклад
в будущее



Место в управленческом проекте



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Совершенствование материально-технической базы	Переоснащение образовательного процесса	От морально-устаревшего к современному оборудованию	<u>Администрация</u> спонсоры	Анализ, планирование, привлечение средств	Обеспечение кабинетов современным оборудованием (мебель, компьютерная техника, приборы для исследовательской деятельности, тренажеры, игровые наборы, коллекции ит.д.)	Январь 2022 – июнь 2025	Временные, финансовые	Директор школы



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Ответы из анкеты для учащихся МБОУ «Новотырышкинская СОШ» о реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации

Могу поддержать

Могу помочь

Имею опыт общения с таким человеком

У меня есть такой друг, с ним интересно

Считаю, что мы должны учиться и расти все вместе



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ



Актуальность:

- тенденция роста детей с ОВЗ;
- отсутствие правильного отношения к детям с ОВЗ;
- недостаточность комфортных условий для общения детей с особенностями;
- отсутствие мест для свободного общения, социализации и творчества, демонстрации результатов успешности;
- низкая позитивная активность родителей

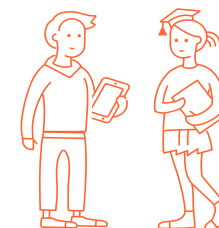


Направление проекта:

разработка нового дизайна предметно-пространственной среды для занятий с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся (с примерами практического применения)

Цель проекта:

развитие навыков эффективной коммуникации участников инклюзивного образовательного процесса через создание предметно-пространственной среды: создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей *учащимся* возможность самопознания, саморазвития и самореализации, *педагогам* – возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста, *родителям* – возможность участия в жизни детей, класса, школы, проявления активной жизненной позиции



Задачи:

- создание условий для самовыражения всех участников образовательного процесса через организацию различных видов деятельности;
- овладение инструментами решения педагогических задач в поле работы с детьми с ОВЗ;
- повышение образовательных результатов;
- формирование банка идей для создания детского и педагогического портфолио



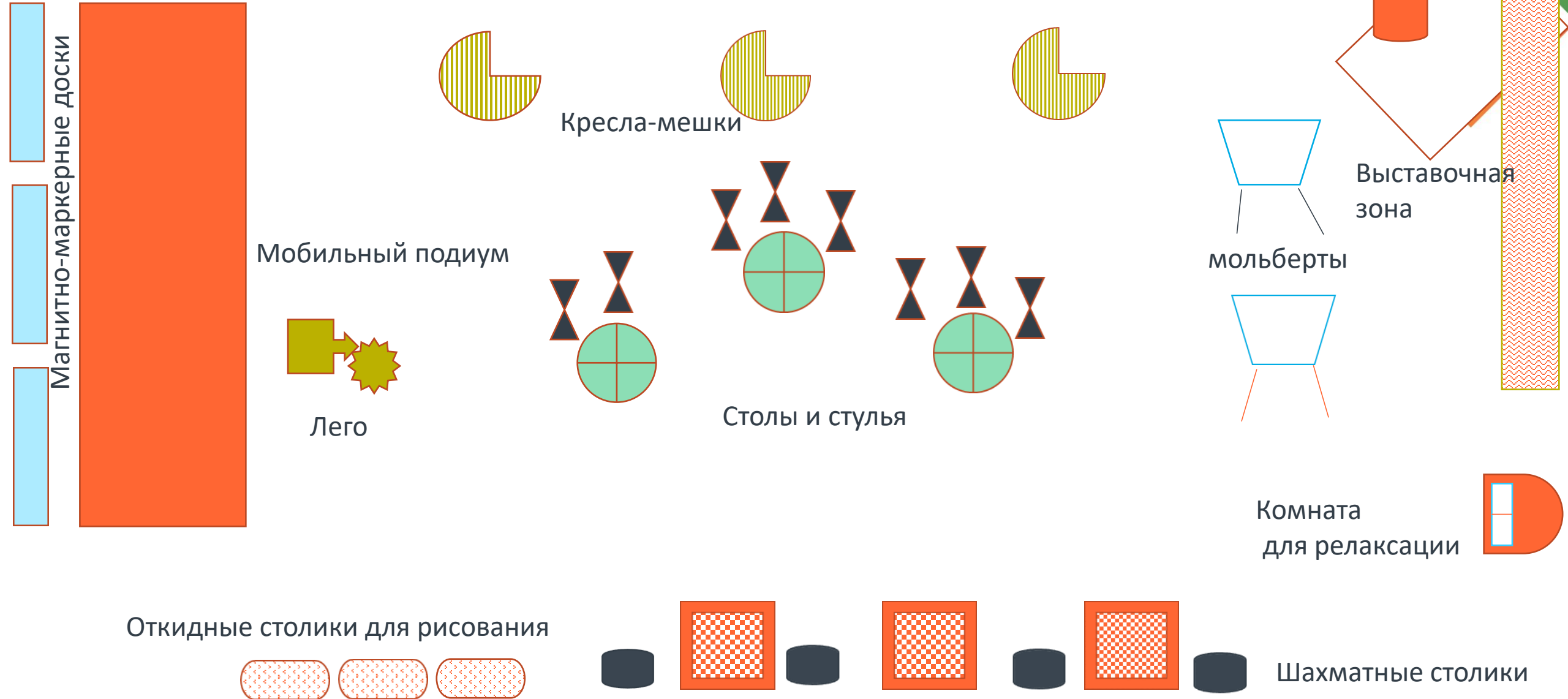


Вклад
в будущее
СБЕР

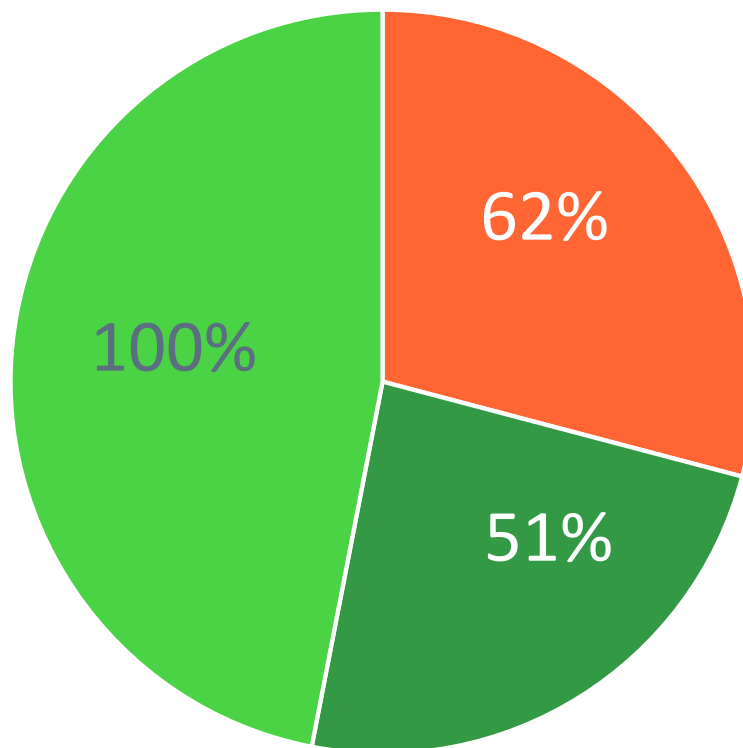
ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Модель предметно-развивающей среды



Готовность в оказании помощи в организации занятий



■ Дети ■ Родители ■ Педагоги ■



Виды мероприятий

- архитектурная мастерская;
- песенный марафон;
- создание иллюстраций по просмотренным мультфильмам;
- работа с материалами по прикладному искусству;
- игра в шахматы;
- инсценировки прочитанных сказок;
- настольные игры;
- свободное рисование;
- сообщения о чем-либо важном на стене заметок, идей и новостей;
- декламация стихов;
- подвижные игры;
- создание ребусов и кроссвордов;
- фестиваль школьных костюмов;
- музыкальные игры



Планируемые результаты проекта

У учащихся:

- повышение качества обучения детей;
- создание продуктов творчества в различных направлениях;
- повышение процента участия в мероприятиях и конкурсах;
- организация портфолио учащегося.

У педагогов:

- личный профессиональный рост;
- инструменты решения педагогических задач в поле работы с детьми с ОВЗ;
- формирование банка методических разработок для обмена опытом работы в данном направлении;
- повышение образовательных результатов.

У родителей:

- демонстрация результатов успешности ребёнка;
- уровень комфортности в социуме;
- личный вклад в совместную работу;
- удовлетворённость качеством образования.



Источники

Барсукова Е. М., Белолуцкая А. К., Иванова Е. В., Леван Т. Н., Шмис Т. Г., Устинова М. А., Лозовский М. Б. Формирование современной образовательной среды. Московский городской педагогический университет, 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1. Корпорация «Российский учебник», 123308, г. Москва, ул. Зорге, 1

ИВАНОВА Е.В., психол.н., доцент, заведующая лабораторией образовательных инфраструктур Института системных проектов ГАОУВО «Московский городской педагогический университет» МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕДИЗАЙНУ И ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ

Иванова Е.В., Виноградова И.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-исследовательский институт столичного образования ГБОУ ВПО Московского городского педагогического университета, obrazpress@gmail.com

Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Программа по развитию личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие
Благотворительный фонд «Вклад в будущее» 2021.

Лазаренко А., Фролкина А.Н. Научно-исследовательская работа «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в современной школе» / МАОУ СОШ №8 ЩМР МО 2015-2016 уч. г.